

# 令和 6 年度 食物栄養学科 自己点検・評価報告書

令和7年3月

富山短期大学 食物栄養学科

# 令和6年度 食物栄養学科 自己点検報告書

## 1. 建学の精神 (他部局で記載のため省略)

## 2. 地域・社会貢献

### 1) 現状

- ①下記の活動を実施して地域・社会に貢献している。
  - ・公開特別講演会を毎年1回開催し、県内栄養士および管理栄養士等の実践力向上への貢献に努めている。令和6年度は10月6日(日)対面で行った。
  - ・多くの専任教員が、県内市町村主催の研修会等の講師として協力している。
- ②教員と学生が地元企業や団体と協力しメニュー開発を行うなど、積極的に地域社会に貢献している。その中で、10月JA全農とやまと「産学連携協定」を締結した。

### 2) 課題

- ①公開特別講演会では、変化していく現場の栄養士および管理栄養士の要望を的確に把握し、テーマに反映していくことが求められている。
- ②県内市町村主催の研修会等で講師を務めるために、現場の要望を的確に把握すると共に最新の知見についても学んでいく必要がある。
- ③学生が負担なく地域貢献活動に参加することができる仕組みを工夫する必要がある。

### 3) 特記事項

なし

### 4) 改善計画

- ①次年度の公開特別講演会は新型コロナウイルス感染症予防対策を徹底し、栄養に関する最新トピックスとして、1) 2025年版 日本人の食事摂取基準、2) 令和6年能登半島地震に際しての栄養ケアに関する内容で10月に実施する予定である。
- ②県内市町村主催の研修会等の講師を可能なかぎり継続して引き受ける。
- ③SNSを活用する等、学生が負担なく地域貢献活動に参加することができる仕組みを考える。

## 3. 教育目標

### 1) 現状

①本学の教育目的は、建学の精神に基づいて、学則第1条に「本学は、教育基本法及び学校教育法の精神にのっとり、深く専門の学芸を教授研究し、職業又は實際生活に必要な能力の向上を図るとともに、高い知性と広い教養と健全にして豊かな個性をもった、地域社会の発展に貢献する人材を育成することを目的とする。」と定められている。この学則第1条に示された教育目的に基づいて、食物栄養学科の教育目的・目標が、学則第2条第2項に下記のように明記されている

第2条の2 本学の設置する学科における人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的については、次のとおりとする。

食物栄養学科においては、食と健康に関する専門の知識や技術、豊かな感性や社会に奉仕する心を併せ持つ栄養士・栄養教諭並びに関連分野の人材の養成を目的として、栄養指導、給食管理など食物栄養に関する教育及び研究を行う。

②学科の教育目的・目標は、全学生及び全教職員に配布する『学生のしおり』に明記するとともに、本学ウェブページの「大学概要 三つの方針」でも学内外に表明している

③令和6年6月～8月前後に、卒業生の就職先を訪問または電話での聞き取りにて様子

の確認をした。栄養士の現場が求める人材を把握したうえで、学科会議でも情報を交換し、教育目的及び目標が地域・社会の要請に応じているか定期的に点検している。

2) 課題

①地域・社会のニーズは変化していくと考えられるため、教育目的及び目標を継続的に検討する必要がある。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

①学科内で教育目的及び目標が地域・社会の要請に応じているか継続的に点検を行う。

#### 4. 学習成果

1) 現状

①建学の精神および学科の教育目的・目標に基づき定めている学習成果を、「学生のしおり」やWebシラバスで各科目に「学修成果別評価基準(ルーブリック)」として記載し、学内外に表明している。

②Webシラバスシステムを導入して、学生の学習成果をレーダーチャートなどに可視化して定期的に点検し、各教員が学期ごとに「授業改善レポート」を作成している。

③Webシラバスシステムを利用して、学生に毎時間及び各期末に「授業アンケート」を実施し、学生による学習成果の自己評価を数値化して、授業改善に生かしている。

2) 課題

①「学修成果別評価基準(ルーブリック)」の記載で、科目によって粗密の差がみられる。

②学習成果をさらに明確なものにする。一層、具体的で、一定期間内で獲得可能、測定可能なものにするように努めることが必要である。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

①「学修成果別評価基準(ルーブリック)」で良いと思われる記載事例を積極的に紹介し、改善につなげる。また、科目ごとの「学修成果別評価基準(ルーブリック)」を設定する際に、学科内で設定の方針を確認する。

②科内会議や教育課程懇談会において、学修成果について検討する機会を設ける。

#### 5. 三つの方針

1) 現状

①ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッションポリシーを一体的に策定し、「学生のしおり」や「募集要項」に記載して、内外に表明している。

②毎年度末に学科会議で議論し、見直しを図っている。初年次教育の強化の観点から、カリキュラム・ポリシー【教育課程実施方針】の一部見直しを図り実施している。

③3つの方針を踏まえた教育的活動を行っており、各年度の前期末及び後期末に、「授業アンケート」(教務部で管理)を学生に求めて、「3つの方針」の達成状況を確認している。

2) 課題

①時代の変化に合わせた方針を策定するため、継続的に見直しについて検討する必要がある。

3) 特記事項

無

4) 改善計画

①継続的に3つの方針について見直しの必要性を検討する。

## 6. 内部質保証

### 1) 現状

- ①学内の自己点検・評価委員会と連動して、内部質保証に取り組んでいる。
- ②Webシラバスシステムを導入して、授業ごと及び学期ごとに「授業アンケート」を実施して、日常的に自己点検・評価を行っている。
- ③毎年度末に、学科の活動を学科会議で総括して「自己点検・評価報告書」を作成している。
- ④外部評価委員会の場で自己点検・評価活動を報告し、高等学校等の関係者の意見聴取を取り入れている。
- ⑤報告書では現状・課題を踏まえて次年度への改善計画も記しており、積極的に改革改善に活用している。

### 2) 課題

- ①自己点検・評価および改善計画を立て、PDCAサイクルが回っているかを継続的に確認する必要がある。

### 3) 特記事項

- ①令和6年度は令和5年度を踏襲し、座席を固定して密な状態を避けつつ対面授業を基本とする授業形式に戻った。授業ではWebシラバスを活用することが多く、その結果で毎時の授業アンケートの回答率が上がった教科があった。

### 4) 改善計画

- ① 日常的な自己点検・評価の方法を学ぶ機会を設け、年度末には今年度の振り返りを行い、より充実した自己点検・評価報告書作成に反映していく。

## 7. 教育の質

### 1) 現状

- ①Webシラバスシステムを利用して成績の分析や授業アンケートの分析を行うことにより、学習成果を可視化し査定する手法を取り入れている。
- ②毎年、成績の分布や授業アンケートの結果を分析して、学科ごとに「教育課程改善レポート」を作成し、査定的手法を点検するとともに、教育の質向上に活用している。
- ③教務部を通じて関係法令の変更等をメールや回覧で確認しており、法令を遵守している。

### 2) 課題

- ①授業アンケート結果をみると、年度ごとに回答率にばらつきがある。安定かつ、高い回答率を得ることが望まれるが、まだ不十分である。

### 3) 特記事項 無

### 4) 改善計画

- ①各教員に授業アンケートの結果を踏まえての具体的な改善策を求め、授業アンケートでの満足度の向上をめざす。

## 8. 学位授与方針

### 1) 現状

- ①学科の卒業認定・学位授与の方針を定めている。
- ②学科の卒業認定・学位授与方針は学科の学習成果に対応しており、卒業の要件、成績

評価の基準、資格取得の要件も明確に示している。

- ③学科の卒業認定・学位授与の方針は、毎年科内会議および教務委員会にておいて点検している。点検にあたっては、「栄養士養成のための栄養学教育モデル・コア・カリキュラム」の内容に沿うようにしており、社会的・国際的に通用性があると考ええる。

2) 課題

- ①学位授与の方針について、社会のニーズ等に合っているかどうかは継続的に確認する必要がある。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

- ①学位授与方針について学科や教務委員会で定期的な議論を実施していく。

## 9. 教育課程編成・実施の方針

1) 現状

- ①学科の教育課程編成・実施の方針を明確に示している。  
②学科の教育課程は、卒業認定・学位授与の方針に対応している。  
③学科の教育課程は、短期大学設置基準にのっとり体系的に編成している。また、学習成果に対応した授業科目を編成し、細則を作成して単位数の上限を定める工夫をし、成績評価は短期大学設置基準等にのっとり適切に判定している。シラバスには必要な項目をすべて網羅し、学修成果別評価基準（ルーブリック）の記載も整備している。  
④学科の教員は、経歴・業績を基に、短期大学設置基準の教員の資格にのっとり適切に配置している。  
⑤教育課程の見直しについては、学科会議で定期的に行うとともに、年度末に「学科教員と兼任、非常勤講師による教育課程等懇談会」を開催して、意見を聴取している。令和6年度はコロナ禍前と同様に兼任、非常勤講師も交えて対面式にて懇談会を行った。

2) 課題

- ①教育課程が次年度から変更があるので、教員間の共通理解を図る必要がある。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

- ①週1回行われる学科会議などで、教育課程に対する共通理解を図る。

## 10. 幅広く深い教養

1) 現状

- ①短期大学設置基準にのっとり、幅広く深い教養を培うよう教養科目を編成し、実施体制も確立している。  
②「教育課程編成図」を作成して、教養科目と専門科目の関連性を明確にしている。  
③食物栄養学科独自の初年次教養教育として令和2年度より「教養演習」を開講した。食物栄養学を学び研究する際に必要な基本的なスキルを学ぶとともに、幅広い教養を身につけ専門科目に順応できる学ぶ力・意欲・姿勢を身につけることを目的としており、専門教育との接続を図っている。  
④教養科目についても「授業アンケート」を実施してその効果を測定・評価し、改善に取り組んでいる。

2) 課題

- ①データサイエンスに関する全学共通科目「人間と情報」は2年目を迎え、4学科の1

年生全員が教室で画面越しに講義を受講した。学生支援のため2年生のティーチングアシスタントを採用したが、一部で講義の進行が速すぎる場面が見られ、進行方法や補助のあり方に課題が残る。

### 3) 特記事項

- ①「教養演習」では、大学生としての在り方の基盤を築き、大学生として学習・生活するための基本的なスキルを学べる内容と、専門科目に順応し主体的に学習に取り組もうとする姿勢、知識・技能が習得できる内容としている。

### 4) 改善計画

- ①データサイエンスに関する全学共通の教養科目「人間と情報」について、MDASH委員会での協議に基づき、講義の進行方法や補助の方法を改善していく予定である。

## 11. 職業教育

### 1) 現状

- ①短期大学設置基準等にのっとり、「栄養士免許状」の取得に必要な栄養士養成課程を実施し、職業教育に取り組んでいる。
- ②「給食管理校外実習」の授業科目において、一人一人が課題をもって主体的に学外実習に取り組めるよう、実習施設の特性に応じた給食運営について事前学習を行うとともに、コミュニケーション能力等のスキルを向上させるための指導を行っている。
- ③Webシラバスシステムを利用して授業アンケートの分析を行うことで、職業教育の効果を評価し、改善に取り組んでいる。
- ④特別講演会を実施し、栄養に関する最新の知見、栄養士として必要な知識を学ぶ体制を整えている。

### 2) 課題

- ①一部の学生において、専門職として就職することへの責任感や仕事をする上での心構えの低下がみられる。

### 3) 特記事項 無

### 4) 改善計画

- ①専門科目にて専門職への理解を深め、ビジネススキル演習にて仕事をする上での心構えや責任感などを身につけられるような教育を実施する。また、就職への不安をやらげ、専門職への就職率を維持できるよう、専門職として働くイメージがしやすくなるような指導を行う。

## 12. 入学者受入れ方針

### 1) 現状

- ①入学者受入れの方針は、学習成果に対応している。
- ②学生募集要項に入学者受入れの方針を、明確に記載している。
- ③入学者受入れの方針には、高等学校で修得しておいてほしい内容についても記載しており、入学前の学習成果の把握・評価を明確に示している。
- ④入学者受入れの方針に対応するように、選考方法を設定している。
- ⑤高大接続の観点から、学校推薦型選抜、総合型選抜（スタンダード型・学びチャレンジ型）、一般選抜および大学入学共通テスト利用型選抜など多様な選抜を実施しており、それぞれの選考基準を学生募集要項に明示して、公正かつ適正に実施している。
- ⑥授業料、その他入学に必要な経費を学生募集要項等に明示している。
- ⑦入試広報センターを設置して入試業務を行っており、学生募集要項に連絡先を明示して受験の問い合わせなどに対して逐次に対応している。

⑧県内を中心に高校訪問を行い、高等学校関係者の意見を収集して、入試内容等について定期的に点検している。

2) 課題

①時代の変化に合わせた方針を策定するため、継続的に見直しについて検討する必要がある。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

①継続的に入学生受け入れ方針について見直しを検討する。

### 13. 明確な学習成果

1) 現状

①ディプロマ・ポリシーに学科の学修成果を具体的に明示してある。Web シラバスで各科目において学修成果別評価基準（ルーブリック）を記載して、学習成果の具体化及び測定可能化を図っている。

②多くの学生が2年間で学習成果を獲得し、卒業している。

2) 課題

①時代の変化に合わせた学修成果を策定するため、継続的に見直しについて検討する必要がある。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

①継続的に学習成果について見直しの必要性を検討する。

### 14. 学習成果を測定する仕組み

1) 現状

①卒業時に資格試験の取得状況を記載した資料を配付している。（卒業式次第）

②1年次入学時および卒業時に、学生に対して自己評価に関するアンケートを行っている。

③2年次に一般社団法人全国栄養士養成施設協会が実施している「栄養士実力認定試験」を受験し、各科目について平均点を全国平均、短期大学平均と比較し、改善につなげている。

2) 課題

①学修行動・生活調査のアンケート項目が多いために回答しない学生がおり、アンケートの回答率を上げるために苦慮している。HRで全員が集合し、回答するための時間を設けるなどの工夫を行っているが、さらなる回答率を上げる方策が必要である。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

①教務部と協議してアンケートの方法を見直し、回答率が上がる方策を考える。

### 15. 学習成果を可視化する指標

1) 現状

①学生は、「富山短期大学 Campus Plan」及び Web シラバスにおいて、各人の成績を見ることができるようになっている。また、科目分野別にもレーダーチャートで自分と学科平均の GPA が比較できるようになっている。GPA 等の成績を基に、履修計画を検討できる。

②教員は、担当科目の学生アンケート結果から、学生の自己評価がレーダーチャートと

して見られるようになっている。

## 2) 課題

- ①SIF を用いた学習成果の可視化が、教育改善にまで十分に結びついていない。
- ②GPA 等の成績に基づき履修計画を立てることで、履修科目を減らす学生が増え栄養士免許の取得率減少が懸念される。

## 3) 特記事項 無

## 4) 改善計画

- ①学年始めに行っている担任との面談時に、SIF を活用する。また、成績不良学生の学習支援においても、SIF を活用していく。
- ②学習成果を可視化する指標を活用し、学生が栄養士免許取得の有無を含めて自身の適性や進路を早期に把握できるよう支援する。

## 16. 卒業後評価への取り組み

### 1) 現状

- ①学科教員が 6～8 月頃に卒業生の就職先を訪問して評価を聴取している。得られた情報は、学科内教員で情報共有を図り、学習成果の点検に活用している。（就職先訪問記録はキャリア支援センターで集約保管）

### 2) 課題

- ①就職をしてから数か月後の訪問とすることで、礼儀や基本的マナーに関する評価はしていただけるが、その他の項目については現状把握が難しい部分がある。

### 3) 特記事項 無

### 4) 改善計画

- ①校外実習先や各企業、施設との関わりの中で、引き続き卒業生の様子を聴き取り、情報収集に努める。

## 17. 教育資源の有効活用

### 1) 現状

- ①教員は学習成果の獲得に向けて責任を果たすため、Web シラバスシステムを利用して成績や授業アンケートを分析し、授業改善レポート等を作成して授業改善を心掛けている。
- ②クラス担任制をとり、クラス担任が学生の履修及び卒業に至る指導を行っている。
- ③実習・実験室を含む各教室にはプロジェクターやDVD プレイヤーなど ICT 機器が常設しており、それらの設備を有効活用して授業の改善に取り組んでいる。
- ④令和 5 年度入学生より必携となったノートパソコンを授業にも活用し、栄養士課程に必須な栄養価計算ソフトなどに利用している。

### 2) 課題

- ①学生の図書館の利用頻度が少ない。
- ②ノートパソコンのさらなる活用方法の模索が必要。

### 3) 特記事項 無

### 4) 改善計画

- ①付属図書館の図書貸出状況が今年度よりも多くなるよう、授業等を工夫する。
- ②授業等において、ノートパソコンをさらに活用するように工夫する。

## 18. 学習支援

### 1) 現状

- ①学校推薦型選抜試験合格者に対して入学前セミナーを対面式で実施し、入学前までの心構えを指導している。
- ②入学者に対しては、学習、学生生活のためのオリエンテーションを実施している。
- ③教養科目の「教養演習」を通じて、学習の動機づけに焦点を合わせた学習の方法についてガイダンスを行っている。
- ④学習成果の獲得に向けて「学生のしおり」などを作成し配布している。また、Webシラバスシステムを利用して、学生が自分の学習成果をレーダーチャート等で可視化して分かるようにして学習支援の整備を図っている。
- ⑤学習成果の獲得に向けて、各教員で小テスト等の工夫をしている。それでもまだ基礎学力が不足する学生に対しては、各授業担当者が適宜指導を行っている。
- ⑥クラス担任制をとり、学習上の悩みなどを持つ学生に対しては、担任が健康支援センターと連携して支援する体制をとっている。
- ⑦Webシラバスシステムを利用することで、学習成果の獲得状況の量的・質的データに基づき学習支援方策を点検している。

### 2) 課題

- ①十分に基礎的な学力が身につけていない学生が一部にいる。

### 3) 特記事項 無

### 4) 改善計画

- ①基礎学力を補うために、必要に応じて個別指導を行う。

## 19. 生活支援

### 1) 現状

- ①クラス担任制をとり、クラス担任が学生の学生生活に対する支援を行っている。また、学務課（学生担当）と連携して、学生の生活支援を積極的に行っている。

### 2) 課題

- ①カウンセリングや個別対応を必要とする学生や休学・退学を選択する学生が増加する傾向にある。
- ②保護者の失職や一人親家庭など経済的支援を必要とする学生が増える可能性がある。

### 3) 特記事項 無

### 4) 改善計画

- ①健康支援センターとの連携を図ったり、日頃からの学生の学習状況や生活態度等を注視したりしながら、学生に厳しくも丁寧に対応していく。
- ②学務課（学生担当）との連携を密にして、支援を必要とする学生に対して適切かつ迅速に対応する。

## 20. 進路支援

### 1) 現状

- ①キャリア支援センターとの連携により、積極的に進路支援を行っている。
- ②クラス担任と就職支援委員が中心となり、きめ細かい進路支援を行っている。
- ③ビジネススキル演習では、就職に関する面接指導、マナー講習など外部講師を招いて実施している。
- ④給食会社ガイダンスを実施し、栄養士が働く職種、雇用形態などを理解し、各自に合った就職先を見つけられるよう支援している。

⑤専攻科入学希望者数が減少傾向にある。

2) 課題

①多様な学生が増加しており、キャリア支援センター、担任、就職担当の連携の強化が必要になってきている。

②進路決定に意欲的に取り組むことができない学生に対して、早期から家庭と連携をとることが必要である。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

①キャリア支援センター、担任、就職担当の連携の強化を図る。

②進路決定に意欲的に取り組むことができない学生に対して、早期から家族との連携をとり、適切な対応を行う。

## 21. 健康支援

1) 現状

①健康支援センターとの連携により、早期からの課題発見に努め、対応を検討し支援している。

②学科内では、入学時から担任が適時、面談やアンケートを行って問題を把握し、場合によっては保護者とともに心身の健康をサポートしている。

③欠席や遅刻等により受講に支障がある場合は、学生・保護者と問題を共有し、カウンセリングや医療機関等の情報提供を行う。

④体調の不安は早期に把握し対応することが大切なので、遅刻や欠席の場合は速やかに学科や担任が連絡を受け、状況把握に努めている。

⑤一人の空間が必要な学生は、学科内のロビーを仕切った空間を活用し、休憩時間の落ち着く場所として活用している。

2) 課題

①体調不良により、欠席や遅刻が比較的多い学生が一部にいる。

3) 特記事項 無

4) 改善計画

①健康支援センターとの連携を密に図る。また、家庭との連携も図りながら、個別に指導を行っていく。

(22～25の点検項目は他部署で記載のため省略)

## 26. 教育研究活動

1) 現状

①専任教員は、担当科目の授業を中心とした教育活動を行うとともに、関連する分野の学会等に所属し、専門分野の図書・紀要・雑誌等に研究成果を発表している。また、「特別研究」において所属学生とともに得た研究成果を、所属学会において発表している。

②専任教員は、科学研究費補助金、外部研究費等を獲得している。

③「富山短期大学倫理綱領」、「富山短期大学倫理委員会規程」、「富山短期大学動物実験委員会規程」専任教員の研究活動に関する規程に基づき研究活動を行っている。

④研究倫理を遵守するための取組みに専任教職員は参加している。

⑤専任教員は、本学紀要等の本学の研究成果を発表する機会において発表を行っている。

⑥専任教員が研究を行う研究室を整備している。

⑦専任教員の研究、研修等を行う時間を確保している。

2) 課題

①様々な業務により、教育研究活動にかける時間が十分に確保できないことがある。

3) 特記事項

①動物実験に関する自己点検・評価結果および実験動物の飼養保管状況を作成している

4) 改善計画

①教育研究活動の時間を確保するため、ICTを活用した業務の効率化を図る。

(27～39点検項目は他部署で記載のため省略)

— 集計 —

食物栄養学科

調査卒業生数 59名

(%)

| 評価項目                   | A (良い) | B (やや良い) | C (普通) | D (やや悪い) | E (悪い) |
|------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|
| 1. 礼儀・基本的マナー           | 30.5   | 25.4     | 39     | 5.1      | 0      |
| 2. チームワーク<br>[チームで働く力] | 27.1   | 25.4     | 37.3   | 8.5      | 1.7    |
| 3. アクション<br>[前に踏み出す力]  | 18.6   | 33.9     | 32.2   | 11.9     | 3.4    |
| 4. シンキング<br>[考え抜く力]    | 15.3   | 23.7     | 49.2   | 8.5      | 3.4    |

5. その他、上司・指導者のコメント

- ・指示したことはきちんとメモを取り、上長に確認をとる姿は好感がもてる。
  - ・早く仕事を覚えてできるよう前向きな意欲が感じられる。
  - ・自ら進んで伝える、仕事に取り組む姿勢が成長につながる。
  - ・明るく前向きな姿勢が良い。
  - ・とてもまじめで一生懸命な姿が見られるので今後に期待が持てる。
  - ・一度伝えたことを忘れず、的確に実行することができる。
- また、分からないことなどを素直に聞く姿勢が見られる。
- ・「一人前の栄養士になる」という目標をもって、新しい仕事にも意欲的に挑戦している。

6. 大学に要望すること(大学で指導してほしいこと、学生に身に付けてほしいこと 等)

- ・基本的なマナー (挨拶、礼儀、言葉遣い)
- ・何でも挑戦する意欲、忍耐力など
- ・社会人としてコミュニケーション
- ・あいさつや声掛け、衛生管理の実際・把握
- ・接遇について (相手の立場に立った接遇、接遇の重要性について)
- ・報告・連絡・相談の大切さ
- ・栄養士の仕事内容、活躍場所など自分のなりたい栄養士像、志をもてるような学校生活

7. 来年の求人について

8. 卒業生からの声 ※あるいは該当年度以前の卒業生からのコメントがある場合も、こちらにご記入ください。

- ・仕事の内容を身につけて、安心・安全な給食をつくっていきたい。
- ・先輩方がとても優しく、詳しく教えて下さるのでとても働きやすい。短大での学びを生かしてこれからも頑張ります。
- ・時間に間に合わせるためにもコミュニケーションが大切であることを実感している。
- ・園児と一緒にごはんを食べた時おいしいと言ってもらえるのが嬉しい。